PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

C.E.I.P.E. "ROMERO PEÑA"

LA SOLANA (C. Real)

INDICE.

A. Características del entorno.

A.1. La localidad.

A.2. El Colegio.

A.3. Las familias.

A.4. Características de los alumnos.

A.5. Características del centro.

A.6. El profesorado.

A.7. Respuestas educativas derivadas de estos referentes

B. Principios educativos y valores.

B.1. Los principios.

B.2. Los valores.

C. Oferta de enseñanzas.

C.1. Oferta de enseñanzas.

C.2. Adecuación de objetivos generales a la singularidad del centro.

C.3. Programaciones Didácticas.

D. Medidas de Atención a la Diversidad, Orientación, Tutoría y otros programas institucionales.

D.1. Medidas de atención a la diversidad, orientación y tutoría.

D.2. Programas institucionales.

E. Normas de convivencia, organización y funcionamiento

F. Compromisos para mejorar el rendimiento académico.

F.1. De los profesores.

F.2. De los alumnos.

F.3. De las familias.

G. Líneas básicas de formación didáctica, pedagógica y científica en el centro.

H. Plan de evaluación interna.

I. Definición de la jornada escolar del centro.

J. Criterios de coordinación y colaboración externa.

J.1. Con el resto de los centros docentes.

J.2. Con servicios e instituciones del entorno.

K. Oferta de servicios educativos complementarios.

A. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.

A.1. La localidad.

Características de la localidad:

La Solana pertenece a la Comunidad Autónoma de Castilla–La Mancha, dentro de la provincia de Ciudad Real. Está situada en la comarca del Campo de Montiel y es partido judicial de Manzanares.

Se trata de una localidad bien comunicada, ya que la atraviesan varias carreteras que comunican distintas zonas de la provincia: la cruzan la carretera CM 3127 a Villanueva de los Infantes y Montiel, la CM 3109 de Valdepeñas a Tomelloso y la vía comarcal C 644 a S. Carlos del Valle y Pozo de La Serna. Además, la carretera nacional CN 430 (Valencia a Badajoz) rodea a nuestro pueblo por el sur.

Actualmente, la localidad cuenta, aproximadamente, con unos 16.200 habitantes. La tendencia de la natalidad es a la baja desde el año 2002, con un retroceso porcentual del 13,5% en una década. La población extranjera también ha disminuido en los últimos años.

En cuanto a la población activa, el mayor porcentaje se sitúa trabajando en la construcción, siguiéndole el área de servicios; en agricultura e industria encontramos entre un 15 y un 20 %, aproximadamente.

Servicios y recursos del entorno:

a) Recursos asistenciales y servicios de la localidad:

1. *Ayuntamiento*: Asistentes sociales, educadores de familia, abogado de familia, programa “tele-alarma”, auxiliares de hogar, animadores culturales, biblioteca, universidad popular, escuela taller, agencia de desarrollo local, polideportivo cubierto, piscina, escuela de música, banda de música, servicios técnicos municipales, mercado municipal, centro ocupacional de discapacitados.

2. *Otros*: Casino, Hogar del pensionista, Centro de salud, Centro médico privado, ATS, clínicas dentales, reconocimiento de conductores, cajas/bancos, oficina de correos, asociaciones culturales y deportivas, peñas, centros públicos y concertado, Institutos de educación secundaria, Centro de extensión agraria, Cruz roja.

b) Recursos de la zona con aprovechamiento educativo.

1. *Instituciones públicas*: Ayuntamiento, Biblioteca, Academia de música, Escuela de música, Centro de Salud, Emisora de radio, Canal de tv, Juzgado de Paz y Registro, Auditorio Don Diego, Escuela Taller, Casa de Cultura.

2. *Instalaciones deportivas*: Polideportivo municipal, Velódromo, Campos de deportes, Piscinas municipales.

3. *Explotaciones agropecuarias*: almazaras, harinera, bodegas, azafranales, olivares, viñedos, cereales, queserías, granjas, huertas.

4. *Edificios*: Eclesiásticos, Mercado, Estación de autobuses, Auditorio, Plaza de toros.

5. *PIMEs locales*: Carpinterías, Panaderías, Fraguas, Confección, Piedra artificial, artesanía, madera.

6. *Naturales*: Animales y plantas del entorno, depósitos y depuradora de agua, parques y jardines, Presa de Vallehermoso (10 kms), Embalse de Peñarroya (30 kms), cultivos de la zona.

c) *Servicios Socioeducativos de la localidad con ámbitos de intervención en nuestro centro*:

- **Biblioteca** que cuenta con perfil de animadores de la lectura.
- **Casa del niño** con perfiles de animadores y trabajador social que trabajan en los ámbitos de infancia, juventud y educación (Programa de Ciudad Educativa).
- **Centro de Desarrollo Infantil** con perfiles de psicología, logopedia, estimulación cognitiva y fisioterapia.
- **Centro de la Mujer** con perfil de psicopedagogía que interviene en el ámbito de la educación como apoyo y orientación psicológica.
- **OMIC** que interviene en el ámbito de la educación con información y formación.
- **Servicios Sociales Básicos** con perfiles de trabajadora social, psicología y educadora social que intervienen en el ámbito de la educación con información y orientación y, en el ámbito de los inmigrantes y de integración con el Plan de Integración Social.
- **Asociación Alas de Papel** con perfiles de psicología, maestros de E.P. y psicopedagogía que intervienen en el ámbito de los discapacitados.
- **Concejalía de Cultura** con la que se colabora en diversas actividades culturales.
- **Centro Ocupacional Virgen de Peñarroya** con el que colaboramos en jornadas de convivencia.
- **Concejalía de Deportes**. Colaboran en diversas actividades deportivas.
- **Policía Municipal**. Campaña de educación vial en el Colegio.

A.2. El colegio.

Está situado en la zona este de la localidad, próximo a la plaza de toros y entre las carreteras de Alhambra y Tomelloso, ocupando la zona más alta del pueblo.

El Romero Peña es un colegio de doble línea. La composición de unidades de nuestro centro es la siguiente: 6 de Educación Infantil, 12 de Primaria y 1 de E.B.O. habilitada funcionalmente.

El centro siempre se ha caracterizado por poner en marcha distintos proyectos innovadores, abiertos siempre a la participación de toda la comuni-

dad educativa. Se destacan los siguientes proyectos institucionales: “Plan de Lectura”, que se puso en funcionamiento durante el curso 05/06 y el “Programa bilingüe”, que se puso en funcionamiento durante el curso escolar 07/08 y cuya implantación ha sido progresiva. Así mismo, el colegio ha participado en varios proyectos “Comenius”, y proyectos de innovación educativa.

A.3. Las familias.

- Más de la mitad de las familias tienen 2 hijos y trabaja sólo el padre, como asalariado, mientras la madre desempeña las labores del hogar.
- Alrededor del 75% de los padres de los alumnos/as, tanto padres como madres, tienen la EGB.
- La vivienda la tienen en la mayoría de los casos en propiedad, siendo superior en tamaño a los 75 m².
- Las relaciones entre el centro y las familias suele ser la adecuada, siendo el cauce de colaboración más estable la AMPA del centro. La AMPA está constituida por el 100% de las familias del centro y considera que la colaboración con ellos por parte del centro es muy buena.

A.4. Características de los alumnos.

Los alumnos de nuestro Centro responden mayoritariamente al perfil del niño medio de la localidad:

- Necesidades básicas cubiertas suficientemente.
- Buena atención sanitaria, con un seguimiento adecuado por los programas de salud.
- Bajo nivel de absentismo.
- El alumnado inmigrante representa menos del 4% sobre el total del alumnado del centro. Proceden mayoritariamente de Bolivia y Rumania, seguido de Bulgaria y China.
- El Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo no llega al 8 %. De ese porcentaje el 19% presentan Necesidades Educativas Especiales, siendo la mayoría muy significativas.

A.5. Características del Centro.

a. Tipo de centro.

El Centro es de titularidad pública. Cuenta con dos líneas y se imparte el 2º ciclo de E. Infantil (de 3 a 5 años), de 1º a 6º de E. Primaria, y Educación Básica Obligatoria.

b. Infraestructuras y equipamiento.

El centro cuenta con tres edificios:

- En el edificio más antiguo se encuentra, en la planta baja, el aula de E. Infantil con 6 unidades, el aula de fisioterapia y aula de apoyo. En la planta 1ª se cuenta con 4 aulas de E. Primaria, destinadas al ciclo 3º, biblioteca, aula Althia, despacho de dirección, secretaría, fotocopidora y sala de profesores.
- En la planta baja del 2º edificio se ubican 4 aulas destinadas al ciclo 1º, salón de actos y aula de apoyo. En la primera planta hay 5 aulas destinadas al ciclo 2º, aula de P.T., aula de audición y lenguaje y despacho de orientación.
- El edificio 3º cuenta con dos aulas, de las cuales una es la de Educación Especial.

Asimismo se cuenta con dos patios de recreo y un polideportivo.

A.6. El profesorado.

El 100% de la plantilla de la RPT tiene destino definitivo en el centro.

Se cuenta con orientador/a desde el curso 2005/2006. El Equipo de Orientación y Apoyo está compuesto por el responsable de orientación, dos especialistas en P. T. (uno de ellos tutor del Aula de Educación Especial), una especialista en A. L. a tiempo completo, una fisioterapeuta compartida con otros centros educativos y una ATE a tiempo completo.

Como personal laboral también se cuenta con una ordenanza.

A.7. Respuestas Educativas derivadas de estos referentes.

Las enseñanzas y los programas institucionales.

Nuestro centro, además de la oferta de enseñanzas de carácter obligatorio y curricular, que se pueden revisar en las diferentes Programaciones Didácticas, ofrece diferentes actividades complementarias, que enriquecen la oferta educativa.

El centro cuenta con una trayectoria y experiencias en innovación educativa desde el año 1985. Citar entre otros: *Vinculación de la comunidad con su entorno natural y social*, *Proyecto Atenea*, *2 Proyectos Comenius*, *Plan de Lectura*, *Secciones Europeas*, *Proyecto de Innovación Educativa: La emoción de educar*.

Debemos señalar que la oferta formativa no sólo se circunscribe a los alumnos, sino que el centro dinamiza actividades de formación y reflexión para padres.

B. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES.

Entre las fuentes para la determinación de los principios educativos y valores encontramos las siguientes: el estudio y análisis del contexto, el análisis de las características de nuestros alumnos, las conclusiones de ellas derivadas y el análisis de la normativa de referencia.

Los principios educativos y los valores son elementos claves para definir la identidad del centro docente y sirven de guía para las prácticas educativas en las aulas, la gestión de la convivencia y las acciones que el centro emprende en el entorno.

B.1. Los principios.

El centro y la comunidad educativa del Romero Peña conscientes de la importancia de la cooperación entre el profesorado, el propio alumnado y las familias con las instituciones de nuestro entorno, establecemos que todas las actuaciones que se lleven a cabo en el mismo se guiarán por los siguientes principios:

1. La práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad y equidad para que el alumno desarrolle sus capacidades y competencias en un contexto normalizado e inclusivo.
2. El ejercicio de la autonomía responsable y la autoevaluación como medio para que el alumno construya su propio aprendizaje, aumente el esfuerzo y la motivación.
3. El desarrollo de un currículo rico en información y conocimientos, que incorpore los valores y el uso de las herramientas propias de la sociedad de la información y la comunicación.
4. La práctica de la participación democrática y la cooperación en los procesos de aprendizaje, la convivencia y la organización del centro.
5. La construcción de la interculturalidad como práctica para conocer y respetar a otras lenguas y culturas y para contribuir a crear una sociedad más justa.
6. La práctica de la orientación como un medio para que el alumnado asuma de forma responsable sus propias decisiones.
7. La iniciativa de poner en marcha proyectos de innovación compartidos con la comunidad educativa.
8. La práctica de la autoevaluación por el conjunto de la comunidad educativa como punto de partida de procesos de innovación, formación y mejora de la práctica profesional.

B.2. Los valores.

La educación del alumnado y la vida del centro y de la comunidad educativa promoverá la práctica de valores que contribuyan al desarrollo de la calidad de vida personal, social y ambiental:

1. El respeto, la tolerancia y la defensa de la libertad de pensamiento y expresión en un contexto de autonomía.
2. El aprecio y el respeto por el valor de las diferencias personales y la defensa de la igualdad de oportunidades.

3. La iniciativa, la responsabilidad y el esfuerzo individual para regular el propio aprendizaje y para desarrollar las tareas.
4. La creatividad, el espíritu emprendedor, la sensibilidad artística, la curiosidad y el rigor científico.
5. La defensa de la salud y la práctica de hábitos saludables.
6. El interés prioritario por la lectura y por otras prácticas activas en el ocio.
7. La defensa y la práctica de la igualdad entre hombre y mujeres en las tareas a desarrollar en la escuela, en la casa y en la sociedad en general.
8. La defensa del derecho a una vida de calidad para las personas con discapacidad y, en general, desfavorecidas.
9. El ejercicio de la participación democrática y la práctica de la negociación.
10. El interés por otras lenguas y culturas y el respeto por las personas que formen parte de las mismas.
11. La defensa de la paz, la práctica de la solidaridad y de la prevención, así como la resolución pacífica de los conflictos.
12. El ejercicio de la colaboración y cooperación entre iguales.
13. El respeto por las normas que organizan la vida en el centro y en la sociedad.
14. La protección del patrimonio cultural y artístico.
15. La defensa de un modelo sostenible de relaciones entre el ser humano y su entorno.
16. La actitud crítica y el rechazo de situaciones de intolerancia, sexismo, marginación, racismo, exclusión, violencia, uso abusivo de las TIC, consumo de drogas, abuso, maltrato, explotación, destrucción del entorno, contaminación de la naturaleza, etc.

C. OFERTAS DE LAS ENSEÑANZAS

C.1. Oferta de enseñanzas.

2º Ciclo de E. Infantil, Educación Primaria y E.B.O.

C.2. Adecuación de objetivos generales a la singularidad del centro.

De los diferentes principios educativos y valores, señalados con anterioridad, podemos concretar una serie de objetivos generales adaptados a la idiosincrasia y singularidad del centro.

1. Desarrollar el alumnado las competencias básicas y específicas mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje definido de forma

individualizada y cooperativa y producto del trabajo en equipo del profesorado y de la colaboración con las familias.

2. Planificar la práctica educativa de la escuela partiendo de este Proyecto educativo, tomando como referencia las características de nuestros alumnos, y las exigencias de los distintos momentos de la práctica educativa diaria.
3. Desarrollar las capacidades y estrategias básicas de aprendizaje a través de la adquisición paulatina de hábitos y técnicas de trabajo.
4. Crear estructuras adecuadas para que nuestro Centro se evalúe periódicamente de forma sistemática y adopte las medidas necesarias.
5. Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.
6. Desarrollar actitudes críticas ante los medios de comunicación.
7. Potenciar la gestión democrática en todos los aspectos de la vida escolar, favoreciendo un clima de diálogo, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la Comunidad escolar.
8. Impulsar la información y comunicación entre las familias, el profesorado y demás instituciones sociales mediante distintos cauces.
9. Resolver los conflictos por medio del diálogo y la participación responsable.
10. Valorar la diversidad de creencias e ideologías como fuente de enriquecimiento.
11. Enriquecer la dinámica del Centro a través de la formación personal del profesorado.
12. Potenciar la coordinación entre el profesorado para un mejor aprovechamiento de los recursos.
13. Apoyar la realización de proyectos o programas de innovación que sean impulsados por el profesorado.
14. Formar e informar a las familias sobre temas de interés educativo.
15. Establecer el compromiso de la no discriminación basada en características físicas, psíquicas, sociales, sexuales o culturales, mediante el conocimiento, valoración y aceptación de todos.
16. Coordinarse con los distintos profesionales que atienden al alumnado de nuestra escuela.
17. Lograr que el alumnado interiorice y actúe de acuerdo a unos valores que le lleven a una convivencia pacífica, tolerante y de respeto, aprendiendo a valorar las cualidades de los demás y las propias.

18. Educar al alumnado en la responsabilidad personal de sus actos y en la corresponsabilidad en las tareas colectivas.
19. Promover un clima de respeto y acogida para que todos se sientan integrados.
20. Propiciar acciones que contribuyan a crear, cuidar y mantener tanto el entorno natural (vegetación, patios) como material (aulas, creación de ambientes agradables, decoración de espacios...)
21. Acercar la escuela a la realidad en la que vive el alumnado, haciéndola sensible a dicho medio social, cultural y familiar.
22. Despertar y valorar inquietudes de toda índole: científicas, intelectuales, sociales, tecnológicas, artísticas, deportivas.
23. Enseñar a organizar y estructurar el trabajo individual y colectivo, desarrollando una actitud favorable ante el trabajo bien hecho.
24. Potenciar estilos de vida saludables (hábitos alimentarios, higiene, ocio y tiempo libre)
25. Planificar fiestas y actividades complementarias que faciliten al alumnado un mejor y mayor conocimiento de su entorno.

C.3. Programaciones Didácticas.

La elaboración de las diferentes programaciones didácticas, que articulan y contextualizan el currículo oficial a las singularidades y necesidades de nuestros alumnos, han sido actualizadas y renovadas en el curso 2009/2010, siguiendo las pautas referidas en la Orden de 15 de Septiembre de 2008, por la que dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los CEIP en nuestra comunidad, así como los nuevos currículos.

La jefatura de estudios ha coordinado el proceso de elaboración, recepción y guarda de estos documentos.

D. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y OTROS PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

D.1. Plan de Orientación y Atención a la Diversidad.

Nuestro Plan de Orientación y Atención a la Diversidad sigue las pautas marcadas en la legislación vigente.

En anexo se pueden ver las medidas de atención a la diversidad, orientación y tutoría.

Las actuaciones se concretarán cada año en la P.G.A.

D.2. Programa institucionales.

Plan de Lectura

El CEIPE Romero Peña puso en funcionamiento en el curso 2005-2006 el Plan de Lectura. La piedra angular del proyecto es la biblioteca del centro. Va destinado a los tres ciclos de la etapa primaria, pero debido a la importancia de fomentar el gusto por la lectura en todas las etapas y sobre todo en las tempranas, se incluye también en el Plan a la etapa de Infantil.

Las familias también son destinatarias de este plan pues su compromiso es imprescindible para su efectividad. Se plantea su implicación en el funcionamiento de la Biblioteca fuera de la jornada escolar.

El área vertebradora sobre la que recae el desarrollo del Plan Lector es el área de Lengua, aunque debido a su carácter interdisciplinar se extrapola a otras áreas. El aula de Informática y las nuevas tecnologías tienen un papel importante en su puesta en práctica.

Los objetivos que planteamos con la planificación, desarrollo y evaluación de nuestro plan lector son los siguientes:

1. Estimular y desarrollar en el alumno la necesidad y el placer por leer.
2. Incentivar la lectura tanto en los alumnos como en los padres.
3. Ayudar a los alumnos a crear unos mejores hábitos lectores.
4. Aprender nuevas técnicas de animación a la lectura.
5. Aplicar estas técnicas en el aula con los alumnos.
6. Conseguir que los alumnos sean lectores eficientes.
7. Impulsar la escritura como modo de expresar sentimientos, ideas, imaginación...
8. Tratar de concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de la lectura e incentivar su uso desde las edades más tempranas.

Para su logro se articulan una serie de bloques de contenido:

- Uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos.
- Autonomía en la elección de la lectura y en la práctica habitual de la misma.
- El uso de la escritura como herramienta de autor.

Los objetivos específicos del Plan de Lectura se pueden resumir en las siguientes acciones o decisiones tomadas por consenso entre la comunidad educativa agrupadas por dimensiones:

Dimensión: LEER

- Desarrollar en forma planificada y secuenciada las destrezas necesarias para una correcta lectura expresiva.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la comprensión de lo que se lee.
- Desarrollar la capacidad de leer comprensivamente textos de tipología diversa.
- Desarrollar procedimientos y actitudes para implicarse activamente en la lectura placentera.

Dimensión: ESCRIBIR

- Desarrollar las destrezas necesarias para escribir las palabras correctamente.
- Desarrollar las destrezas necesarias para componer un texto bien escrito.
- Desarrollar las capacidades necesarias para escribir textos de tipología diversa.
- Desarrollar actitudes para implicarse activamente en la escritura.

Dimensión: APRENDER

- Desarrollar las capacidades necesarias para utilizar las fuentes de información escrita de forma adecuada a las necesidades relacionadas con el trabajo intelectual.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la manipulación, elaboración y presentación de la información escrita. Implantación de una hora de lectura semanal en el centro.
- Implantación en las áreas del “Cuaderno de bitácora de lectura” que será el registro de lecturas obligatorias de cada área, lecturas recomendadas, lecturas en otros idiomas, lecturas de libre elección, plan de lectura personal y trabajos escritos de creación o investigación y documentación en todas las áreas. (idea)
- Incorporación a todas las áreas curriculares de contenidos y actividades didácticas relacionadas con el desarrollo de capacidades básicas relacionadas con la comprensión lectora, la lectura y escritura y la educación documental en el área.
- Organización de la biblioteca para que sea viable la formación de usuarios, el trabajo documental, la dinamización bibliotecaria y la animación a la lectura y la apertura a la comunidad educativa.
- La coordinación entre equipos didácticos de ciclo y curso para la programación, seguimiento y evaluación de las acciones desarrolladas.

Secciones europeas: Programa bilingüe.

Nuestro Proyecto parte del consenso de toda la comunidad educativa, de la necesidad de buscar una línea de trabajo en la que propiciemos una mayor práctica comunicativa de la lengua inglesa. Para ello no podemos olvidar los principios fundamentales de plurilingüismo e interculturalidad.

Teniendo en cuenta que el concepto de plurilingüismo ha ido adquiriendo importancia en el enfoque del Consejo de Europa sobre el aprendizaje de las lenguas, nosotros también, queremos incorporarlo en el Proyecto Educativo. Entendiendo plurilingüismo como el hecho de que conforme se expande la experiencia lingüística de un individuo en los entornos culturales de una lengua, el individuo no guarda las lenguas y culturas como hechos aislados sino que desarrolla una competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan.

La educación intercultural persigue la equidad, la competencia intercultural, la transformación social y la lucha contra la discriminación.

El profesorado implicado en el Proyecto Bilingüe se compromete a revisar el Marco Común de Referencia Europea para las lenguas e introducir en sus programaciones los objetivos, métodos y procedimientos de evaluación que en él aparecen.

Así mismo, el profesorado de idiomas incorporará como referente en su práctica docente el Portfolio europeo de las lenguas.

Los objetivos que perseguimos con este programa son:

1. Iniciarse en el conocimiento, comprensión y expresión de la lengua inglesa en la etapa de Educación Infantil y Primaria.
2. Desarrollar interés por el aprendizaje de la lengua extranjera.
3. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes y su cultura.
4. Usar las TIC para desarrollar y reforzar el aprendizaje de la lengua extranjera.
5. Adquirir confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

E. NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

(Ver anexo)

F. COMPROMISOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los diferentes miembros de la comunidad educativa deben adoptar una serie de compromisos que, con su cumplimiento, maximicen y rentabilicen al máximo los recursos y esfuerzos aportados desde cada colectivo. Con ello, en

última instancia, se verá beneficiado el rendimiento académico, social y personal de nuestros alumnos; si bien, el beneficio de este aumento del rendimiento redundará en el conjunto de la comunidad educativa, en primer término, y en la localidad, en sentido amplio, a continuación. Es aquí donde radica la importancia de este apartado.

Para que estos compromisos sean asumidos por los diferentes sectores y no queden en una mera declaración de intenciones, se ha puesto en marcha, para su elaboración, un proceso de consulta con cada uno de los colectivos, con el objeto de consensuar los compromisos de cada parte. A continuación, y posterior al análisis realizado por cada parte, se han plasmado en el presente documento.

F.1. De los profesores.

Los compromisos que adopta el profesorado se derivan de la evaluación anual de las competencias básicas junto a la autoevaluación y el análisis de los resultados académicos. Al inicio de cada curso escolar, en la Programación General Anual, se concretarán las líneas prioritarias de actuación y mejora tomando como referencia dichos resultados.

F.2. De los alumnos.

Los compromisos del alumnado para mejorar su propio rendimiento académico:

- 1.Asistir a clase con puntualidad y respetar el horario correspondiente.
- 2.Respetar el derecho a estudiar de los compañeros y a enseñar de los profesores.
- 3.Participar y comprometerse con las tareas y actividades propuestas por el equipo docente para desarrollar en clase, así como las propuestas para casa.
- 4.Adquirir un compromiso personal para la adquisición de unas rutinas y unos hábitos de estudio necesarios para tener éxito en los aprendizajes.
- 5.Respetar y cuidar de los materiales didácticos y espacios, contribuyendo a crear y mantener un entorno adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

F.3. De las familias.

Los compromisos que adoptarán para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as:

- 1.Velar por la asistencia puntual y la participación del alumnado en las actividades del centro.
- 2.Fomentar el cumplimiento de las normas básicas de convivencia, promoviendo actitudes y valores de respeto, solidaridad, no discriminación,....
- 3.Facilitar los recursos y condiciones necesarios para el progreso escolar de sus hijos.
- 4.Conocer, participar y apoyar el proceso educativo de sus hijos.

5. Implicarse de manera eficiente en las tareas de estudio y aprendizaje y estimularles diariamente, de acuerdo a las pautas y directrices señaladas desde el centro.

6. Tener una participación activa en las actividades y órganos de decisión.

G. LÍNEAS BÁSICAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA EN EL CENTRO

La formación colectiva desarrollada en el CEIP Romero Peña en los últimos cursos la podemos describir atendiendo a dos criterios:

a) Según la modalidad de formación: en el centro se han desarrollado grupos de trabajos y seminarios. En los primeros, un grupo de profesores desarrolla un proceso formativo dirigido a la elaboración de programaciones didácticas, materiales curriculares o diseños de proyectos de innovación mediante el uso de estrategias de aprendizaje compartido. Así se organizaron grupos para la elaboración de unidades didácticas en primaria, de material del proyecto de innovación La emoción de educar, o elaboración de materiales para la sección bilingüe. En cuanto a los seminarios un grupo de profesores profundiza en temas científicos, didácticos u organizativos mediante una metodología que integra estrategias de aprendizaje guiado por especialistas con el intercambio cooperativo de los propios componentes. En los últimos años se han organizado seminarios sobre iniciación a la pizarra digital en infantil y primaria.

Además, el profesorado del 3º ciclo participó en el curso de formación Programa escuela 2.0, el aula digital de Castilla-La Mancha.

b) Según el ámbito de la formación: esta se ha dirigido al ámbito de las TIC, del plurilingüismo y de la innovación.

c) Según los programas desarrollados en el centro: en los últimos años se han desarrollado un proyecto de innovación: La emoción de educar: el desarrollo de la competencia emocional y el Programa de Secciones europeas en lengua inglesa.

Las líneas básicas de formación didáctica, pedagógica y científica de nuestro centro se describen a continuación:

En relación al plurilingüismo los objetivos que nos marcamos son los siguientes:

1. Mejorar la competencia lingüística del profesorado de tal manera que una gran parte del mismo aumente su nivel acreditado.
2. Aumentar el horario lectivo del alumnado que se imparte en lengua extranjera.
3. Generalizar, en el centro, el uso de la metodología de aprendizaje de lectoescritura en inglés.

En relación al ámbito de las TICs los objetivos en función de nuestras

necesidades son:

1. Secuenciar e integrar, en las diferentes áreas curriculares, la competencia digital, en sus diferentes dimensiones.
2. Generalizar, en lo que respecta a las comunicaciones dirigidas a la comunidad educativa, el uso del programa Delphos Papás.
3. Usar las TICs para favorecer actividades enmarcadas en planteamientos basados en el aprendizaje mediante la resolución de problemas y trabajo por proyectos.
4. Incorporar en la programación de todas las áreas curriculares contenidos digitales para el trabajo por parte de los alumnos.

H. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA.

La Orden de 6 de Marzo de 2003 regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos. Según esta, cada centro debe evaluar una serie de ámbitos, divididos a su vez en dimensiones y estas en subdimensiones, a través de unos indicadores y unos criterios. Esta evaluación debe realizarse con una temporalización trienal.

Los objetivos que nuestra comunidad educativa se ha propuesto con el desarrollo del plan trienal de evaluación interna del centro son:

- a. Lograr una descripción lo más completa posible de la situación del Centro que comprenda tanto los aspectos personales, como los materiales y de funcionamiento.
- b. Detectar los aspectos que destacan por su calidad y aquellos otros que deban ser revisados y mejorados.
- c. Formular las propuestas de mejora que se estimen necesarias para que el Claustro y el Consejo Escolar tengan unas referencias sobre lo que funciona bien y aquello que debería mejorarse.
- d. Formular las propuestas de mejora que competen a la Administración, para su valoración e inclusión en sucesivos planes de actuación.

A continuación presentamos el plan trienal.

Ámbito	Dimensión	Subdimensión	Temporalización
1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<i>1ª Condiciones materiales, personales y funcionales.</i>	1ª.1. Infraestructuras y equipamiento.	Inicio y finalización del proceso.
		1ª.2. Plantilla y características de los profesionales.	Inicio y finalización del proceso.
		1ª.3. Características del alumnado.	Inicio de cada curso escolar.

		1ª.4. La organización de grupos y la distribución de tiempos y espacios.	Inicio y finalización del proceso.
	2ª <i>Desarrollo del currículo</i>	2ª.1. Programación didáctica de áreas y materias. 2ª.2. Plan de Orientación y Atención a la diversidad. 2ª.3. Acción tutorial.	Anualmente tres áreas del currículo. Inicio y finalización del proceso. Inicio y finalización del proceso.
	3ª <i>Resultados escolares del alumnado.</i>		Anualmente.
1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.	4ª <i>Documentos Programáticos.</i>		Inicio y finalización del proceso.
	5ª <i>Funcionamiento del centro docente.</i>	5ª 1. Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos. 5ª.2. Administración, gestión económica y de los servicios complementarios. 5ª3. Asesoramiento y colaboración.	Inicio y finalización del proceso. Inicio y finalización del proceso. Inicio y finalización del proceso.
	6ª <i>Convivencia y colaboración.</i>		Anualmente.
1. RELACIONES CON EL ENTORNO.	7ª <i>Características del entorno.</i>		Inicio y finalización del proceso.
	8ª <i>Relaciones con otras instituciones.</i>		Inicio y finalización del proceso.
	9ª <i>Actividades extracurriculares y complementarias.</i>		Anualmente.
1. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN.	10ª <i>Evaluación, formación, innovación e investigación.</i>		Inicio y finalización del proceso.

I. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO.

La actual jornada escolar del centro tiene como referencia la siguiente legislación:

- Orden de 6 de septiembre 2.001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la autonomía de los centros educativos para definir la organización de los tiempos escolares.

- Resolución de 15 de noviembre de 2.001, de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, por la que se dictan instrucciones para realizar la consulta a la comunidad educativa.

Consideramos que el modelo de jornada continua es el más racional para el niño y para las demandas de la sociedad actual, ya que permite una mejor planificación para el alumno en la organización del estudio en casa, así como una adecuación lógica de distribución del tiempo para por las tardes.

Planificación de los tiempos:

a) Horario de apertura del centro:

El Centro educativo permanece abierto para las actividades docentes de lunes a viernes en horario de 9:00 a 14:00 horas. Durante los meses de septiembre y junio, el horario del viernes es de 9:00 a 13:00 horas.

Durante todo el curso escolar, excepto los meses de septiembre y junio, el centro permanecerá abierto también, los martes hasta las 15:00 horas, y en horario de tarde, los lunes de 16:00 a 19:00 horas, y de 16:00 a 17:00 horas de martes a jueves aquellos días que la realización de actividades complementarias así lo requieran.

b) Horario lectivo de los alumnos:

SEPTIEMBRE Y JUNIO : 9,00 A 13,00 HORAS
DE OCTUBRE A MAYO: 9,00 a 14,00 H.

c) Distribución de los periodos lectivos:

- En Educación Infantil:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 – 10	Entrada. Acogida. Asamblea / Trabajo G. grupo				
10 – 11	Propuesta de actividades por rincones				
11 – 11,30	Recogida / Hábitos higiénicos				
11,30 – 11,45	Desayuno				
11,45- 12,15	Patio				
12,15 – 12,30	Breve asamblea / Hábitos higiénicos				
12,30 – 13,15	Dramatización – Audiovisuales – Experimentos - Cuentos				

13,15 - 13,45	Talleres
13,45 - 14,00	Despedida. Salida

- En Educación Primaria:

Las clases se impartirán en 6 sesiones de 45 minutos, con un recreo de 30 minutos. Se han de tener en cuenta los siguientes criterios:

- Procurar que las dos primeras horas de la mañana cada tutor esté con su curso para impartir las áreas instrumentales y facilitar el desdoble, si lo hubiera.
- Las áreas que requieren menos grado de concentración por parte de los alumnos se realizan en las últimas sesiones de la mañana.

- En Educación Especial:

Durante las primeras horas de la mañana se llevarán a cabo actividades que requieran mayor concentración. Coincidiendo con las últimas sesiones se realizarán actividades lúdicas, sin perder el carácter pedagógico. Se intentará que después del recreo sea cuando los alumnos asistan con su grupo de referencia a otras actividades fuera del aula específica, así como sea también cuando reciban los servicios de logopedia y fisioterapia.

J. CRITERIOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN EXTERNA

J.1. Con el resto de los centros docentes.

La coordinación entre centros en una localidad como la nuestra se muestra como indispensable para la creación de una estructura educativa homogénea en la localidad. Las relaciones de coordinación y colaboración se llevan a cabo a través de diferentes miembros de los centros:

- Directores.
- Jefes de estudios.
- Orientadores.
- Profesorado de 6º de Primaria y ESO

Se desarrollan dinámicas de relación tanto informales (correo electrónico, llamadas telefónicas, consultas o visitas personales, etc) como otras más o menos organizadas (Escolarización, Seminarios y/o Grupos de trabajo conjuntos, Comisión de absentismo, etc).

Con los centros de educación secundaria se mantiene una estrecha coordinación en los siguientes aspectos: el informe de paso a la ESO (común en todos los centros de la localidad), charlas informativas sobre la nueva etapa

a la que acceden etc. Además, se está desarrollando un proceso de coordinación entre los jefes de departamento de las áreas instrumentales de los IES (Lengua, Matemáticas e Inglés) y los tutores y especialistas de 6º de los centros de Ed. Primaria. Su finalidad es consensuar actuaciones, objetivos, competencias, etc entre las dos etapas en las diversas áreas, con el objeto de minimizar las posibles disrupciones originadas por el cambio de etapa.

J.2. Con servicios, instituciones y empresas del entorno.

La coordinación y colaboración en este ámbito es amplia y cumple un triple objetivo: por un lado, trata de incardinar en la comunidad la función educativa, que no es patrimonio exclusivo de los centros educativos. Por otro lado, a través de estos procesos se consigue que la actividad desarrollada en los centros se contextualice en el entorno cercano. Por último, se trata de establecer una dinámica relacional que conduzca a la optimización de recursos y a la maximización y eficiencia en los resultados obtenidos en diferentes ámbitos.

Entre los procesos de coordinación con servicios e instituciones del entorno se destacan:

- La coordinación con los Servicios Sociales para principalmente tratar problemáticas de absentismo o de otra índole.

- Con el Centro de Atención Temprana de la Localidad para coordinar actuaciones de nuestro alumnado que tiene alguna intervención en dicho centro.

- Con ONGs para el desarrollo de proyectos conjuntos.

- Con los CAIs para el traspaso de información entre el primer ciclo de E.I. y segundo ciclo de E.I.

- Con los IES de la Localidad para el traspaso de información de la etapa de primaria a secundaria.

- Con los Centros de Educación Infantil y Primaria de la localidad.

- Centro de la Mujer.

- Con aquellas empresas locales que nos faciliten visitas y recorridos para su conocimiento.

- Con todas aquellas instituciones que participen en nuestro centro en ámbitos de educación vial, cuentacuentos, talleres, etc.

Todas las actividades que se desarrollan con los alumnos para cada curso escolar son programadas al inicio de curso en la PGA y aprobadas por el Consejo Escolar del centro.

K. OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

El centro no ofrece servicios educativos complementarios.

ANEXO: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Introducción

Uno de los principios que debe regir el sistema educativo, tal y como se establece en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, es la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los alumnos y alumnas en todos los niveles del sistema educativo. Se trata de conseguir que todos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades individuales y sociales, intelectuales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo, se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los que están escolarizados.

Así, basándonos en lo establecido en la citada Ley, nuestro centro educativo establece como uno de sus principios educativos básicos “La práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad y equidad para que el alumnado desarrolle sus capacidades y competencias en un contexto normalizado e inclusivo”.

Para el desarrollo de este principio es necesaria la elaboración y puesta en práctica de Medidas de atención a la diversidad, orientación y tutoría que están dirigidas, en general, a todos los alumnos/as escolarizados en nuestro centro y, más específicamente, a aquellos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria. Entre estos últimos se encuentra el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar necesidades educativas derivadas de discapacidad física, psíquica o sensorial o trastornos graves de conducta, dificultades de aprendizaje, alta capacidad intelectual, integración tardía en el sistema educativo español o condiciones personales o de historia escolar. Por otro lado, también se dirige a aquellos alumnos/as que por factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole se encuentren en situación desfavorable.

1.OBJETIVOS

Los objetivos fijados y a desarrollar por los diferentes miembros del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) serán los siguientes:

- 1.- Identificar las necesidades educativas del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica y proponer, en su caso, la modalidad de escolarización más ajustada mediante la elaboración del dictamen de escolarización.
- 2.- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos/as adaptándola a sus necesidades, intereses y motivaciones, mediante los oportunos planes de trabajo y adaptaciones curriculares, y el asesoramiento en las medidas de atención a la diversidad.

- 3.- Ofrecer una atención directa por parte de los especialistas del EOA a los alumnos que lo requieran en base a sus necesidades, así como realizar un seguimiento continuo del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Asegurar la continuidad a través de las distintas áreas, ciclos y etapas y, particularmente, el paso de la educación infantil a la primaria y de ésta a la secundaria.
- 5.- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistir las cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y combatir el absentismo, el fracaso y la inadaptación escolar.
- 6.- Prestar asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente del centro educativo.
- 7.- Asesorar a las familias en su práctica educativa facilitando el intercambio y la coherencia del proceso educativo, estableciendo una vía de participación activa de la comunidad educativa en la vida del centro.
- 8.- Mantener una adecuada coordinación con los Servicios Externos de la zona.
- 9.- Colaborar en el desarrollo de la innovación, investigación y experimentación como elementos que redundan en una mejora de la calidad educativa.

2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2.1. Medidas de carácter general dirigidas a todo el alumnado.

Entendemos como tal, todas aquellas estrategias dirigidas a la adecuación de los elementos prescriptivos del currículo del estado y comunidad autónoma al contexto sociocultural del centro y a las características del alumnado para dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivaciones, estilos de relación, estrategias, ritmos o estilos de aprendizaje y que son de aplicación común a todo el alumnado.

Las medidas curriculares y organizativas de carácter general adoptadas para atender a la diversidad del alumnado en nuestro centro son las siguientes:

- La puesta en marcha de metodologías que favorecen la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.
- La adaptación de materiales curriculares al contexto y al alumnado.
- El desarrollo de la acción tutorial, la orientación personal y escolar y la coordinación estrecha con las familias.
- La permanencia de un año más en el ciclo o etapa. Será decisión del tutor contando con la opinión del equipo docente y el asesoramiento de orientación.
- El trabajo cooperativo del profesorado y la participación de dos profesores en el mismo grupo en algunas actividades o desdobles de grupos en otras.
- El fomento de metodologías activas, donde el papel protagonista lo adquiere el propio alumno como constructor de su aprendizaje y el profesor fundamentalmente ejerce de modelo.
- Seguimiento del absentismo escolar.

2.2. Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo.

Son medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo, todas aquellas estrategias que facilitan la atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del ciclo. Dentro de estas medidas que se podrán poner en marcha cuando así se considere oportuno desde el centro se incluyen:

- Los grupos de aprendizaje para el refuerzo de las áreas instrumentales cuando existen desajustes de competencia relevantes en los procedimientos generales.
- Los agrupamientos flexibles para adaptar una parte del proceso de enseñanza a la competencia del alumnado mediante grupos homogéneos durante tiempo limitado.
- Los grupos específicos para el aprendizaje de la lengua castellana por el alumnado inmigrante o refugiado que desconoce el idioma.
- Cuantas otras respondan al mismo objetivo.

2.3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La identificación de las necesidades que presenten nuestros alumnos se realizará lo antes posible.

Cuando la detección de dicho alumnado no se haya producido previamente a su escolarización, o al inicio de cualquiera de las etapas educativas, se realizará a partir de la evaluación inicial que efectúe el tutor/a del grupo en el que está escolarizado, contando con el apoyo del resto del profesorado.

Ante este tipo de alumnado lo primero que debemos conocer son sus necesidades y características para lo que será necesario realizar su identificación mediante el proceso de valoración psicopedagógica. Será el orientador/a el encargado de recoger, analizar y valorar la información relevante del alumnado, contexto familiar y los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las necesidades específicas de apoyo educativo y tomar decisiones de cara a la escolarización, la adaptación del currículo y la determinación de las ayudas necesarias.

El tutor colaborará en la evaluación psicopedagógica cumplimentando la demanda de valoración, el nivel de competencia curricular y el estilo de aprendizaje del alumno/a propuesto para la evaluación

Así, se llevará a cabo la evaluación psicopedagógica teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
CUÁNDO SE SOLICITA	<p>Si hay informes médicos que determinen condiciones de discapacidad intelectual, sensorial o motora, o trastorno grave del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando hay sospecha de trastorno mental. • Cuando hay sospecha de sobredotación intelectual. • Cuando hay un retraso madurativo o escolar significativo. • Cuando han fracasado las medidas ordinarias y la situación del niño no mejora significativamente. • La familia informa de cualquier tipo de trastorno o sobredotación que puede ser significativo. • Si el tutor aprecia que el alumno se desvía significativamente del promedio del grupo en cualquier aspecto de su desarrollo personal.
CÓMO SE SOLICITA	<ul style="list-style-type: none"> • Informando al responsable de orientación.

CRITERIOS PARA PRIORIZAR LAS EVALUACIONES	<p>Los criterios por orden de prioridad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con Informes médicos que determinen la presencia o sospecha de discapacidad o sobredotación Intelectual, o de trastorno grave del desarrollo. • Alumnos valorados con anterioridad y que van a pasar de etapa: De Infantil a Primaria; o de Primaria a ESO. • Cuando hay sospecha de trastorno mental grave o sobredotación: <ul style="list-style-type: none"> - Autismo u otro Trastorno Grave del Desarrollo. - Discapacidad Sensorial. - Retraso Mental. - THDA. - Otros Trastornos Mentales. • Cuando el trastorno es evidentemente disruptivo. • Cuando hay sospecha de retraso madurativo. • Alumnos de incorporación tardía al sistema educativo: alumnos con conocimiento del castellano, alumnos con desconocimiento del castellano. • Alumnos con otras necesidades específicas por diversas condiciones: minorías étnicas, situación social desfavorecida, situación de riesgo socio-familiar y/o protección del menor, alumno itinerante o temporero. • Cuando hay sospecha de retraso escolar de más de 2 cursos. • Cuando hay dificultades centradas en algún aspecto del lenguaje, que no se incluye en los anteriores. • Alumnos con Informes de Evaluación Psicopedagógica de 2 años o más de antigüedad. <p>En caso de igualdad de problemática, la prioridad serán los alumnos de EI 5 años y 1º ciclo de E.P.</p>
--	---

Una vez realizado el proceso de evaluación psicopedagógica y conocidas las necesidades del alumno/a es necesario la toma de decisiones sobre las medidas a adoptar para dar respuesta a dichas necesidades. Las necesidades de los alumnos se registrarán atendiendo a la siguiente clasificación Delphos:

PROPUESTAS LOE	CLASIFICACIÓN DELPHOS
1.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
Discapacidad:	Psíquicos
	Trastornos Graves de conducta o personalidad
	Trastornos generalizados del desarrollo
Sensorial	Auditivos
	Visuales.
Física	Motóricos

Lenguaje	Trastornos graves del lenguaje y la comunicación
	Plurideficientes
2.- ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	
Sobredotados	Alumnado con altas capacidades intelectuales con flexibilización
	Alumnado con altas capacidades intelectuales sin flexibilización
3.- POR HABERSE INCORPORADO TARDE AL SISTEMA EDUCATIVO	
Inmigrantes:	Conocimiento del castellano.
	Desconocimiento del castellano.
4.- CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	
	Trastornos del aprendizaje
	Otras necesidades específicas:
Diversas Condiciones:	Minorías Étnicas
	Situación social familia desfavorecida
	Situación de riesgo socio-familiar y/o protección del menor.
	Alumno itinerante y temporero

2.4. PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS

A la hora de ofrecer una adecuada respuesta educativa a nuestro alumnado será necesaria la elaboración de Planes de Trabajo Individualizados (PTI)

Teniendo en cuenta el: DECRETO 68/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. (art. 9: respuesta a la diversidad del alumnado y art.12: promoción del alumnado), y la Orden 4-6-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la evaluación del alumnado en Educación Primaria. (art. 4: Proceso y procedimiento de evaluación continua y art.6: Evaluación y promoción de alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo). Se llevarán a cabo los PTI en las siguientes circunstancias:

- Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Alumnos que permanezcan un año más en el mismo ciclo.
- Alumnos que no alcancen el nivel suficiente en alguna de las áreas en cualquiera de las fases del curso.
- Alumnos que promocionen al ciclo siguiente con evaluación negativa.

Para llevar a cabo los Planes de Trabajo Individualizado citados se seguirán los modelos, establecidos en el centro, que se adjuntan en el anexo de este documento,

2.5. Apoyo de los especialistas

Gran parte de estas medidas serán llevadas a cabo por los maestros especialistas del EOA cuya intervención será organizada en función de los siguientes criterios:

CRITERIOS PARA ORGANIZAR LA INTERVENCIÓN DEL MAESTRO ESPECIALISTA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: P.T.	
GENERALES NORMATIVOS	Los criterios generales, y prioridades establecidas en la Resolución 8 de Julio de 2002 sobre instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad.
PRIORIDADES	<p>1º. Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial o motora, o trastornos graves de conducta o altas capacidades intelectuales, trastornos generalizados del desarrollo con Dictamen de Escolarización. Desarrollarán los aspectos que se determinen en el PTI.</p> <p>2º Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a incorporación tardía, trastornos de aprendizaje u otras necesidades específicas.</p> <p>Se priorizarán los alumnos de 1º Ciclo de E.P. para favorecer la adquisición de los aprendizajes instrumentales.</p>
CRITERIOS PARA ORGANIZAR LA INTERVENCIÓN DEL MAESTRO ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: A.L.	
GENERALES NORMATIVOS	Los criterios generales, y prioridades establecidas en la Resolución 8 de Julio de 2002 sobre instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad.

<p>PRIORIDADES</p>	<p>1º. Alumnos con deficiencias auditivas significativas y muy significativas o con trastornos graves de la comunicación asociados a lesiones cerebrales o alteraciones de la personalidad.</p> <p>2º. Alumnos con disfemias y dislalias orgánicas.</p> <p>3º Realización de los procesos de estimulación y habilitación del alumnado en aquellos aspectos determinados en las correspondientes PTI.</p> <p>3º. Orientación al profesorado de Educación Infantil en la programación, desarrollo y evaluación de programas de estimulación del lenguaje.</p> <p>4º. Siempre que queden cubiertas las necesidades anteriores y exista disponibilidad horaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervención con niños de primer ciclo de primaria (dislalias funcionales). ○ Intervención con niños de E.I. 5 años.
<p align="center">CRITERIOS PARA ORGANIZAR LA INTERVENCIÓN DEL FISIOTERAPEUTA</p>	
<p>GENERALES NORMATIVOS</p>	<p>Los criterios generales, y prioridades establecidas en la Resolución 8 de Julio de 2002 sobre instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad.</p>
<p>PRIORIDADES</p>	<p>1º. Atención individualizada al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a deficiencias motoras permanentes significativas y muy significativas asociadas o no a otra discapacidad.</p> <p>2º. Alumnado que no recibe la atención fisioterapéutica en ningún otro servicio o institución y con fines de habilitación para el acceso al currículo.</p>
<p align="center">CRITERIOS PARA ORGANIZAR LA INTERVENCIÓN DEL AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO.</p>	
<p>GENERALES NORMATIVOS</p>	<p>Los criterios generales, y prioridades establecidas en la Resolución 8 de Julio de 2002 sobre instrucciones que definen el modelo de intervención, las funciones y prioridades del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad.</p>

PRIORIDADES	<p>1º. Alumnado en situación de ausencia grave de autonomía personal que requiera atención específica de acompañamiento y ayuda para el desarrollo de hábitos de autonomía.</p> <p>2º Podrá colaborar en el desarrollo de programas de hábitos y rutinas para mejorar los niveles de autonomía del alumnado que, por discapacidad física o psíquica, presente limitaciones en la autonomía personal.</p>
-------------	--

Se establece que, una vez organizada la intervención de los especialistas en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, si en el desarrollo de sus funciones ocurriera que hubiera días en los que no asistan sus alumnos esas horas las ocuparía o bien elaborando materiales o bien tal y como establezca el centro (desarrollando apoyos dentro de las aulas, llevando a cabo programas de prevención en educación infantil, impartiendo refuerzo educativo puntual a determinados alumnos,...)

2.6. Escolarización en la Unidad de Educación Especial

En la Unidad de Educación Especial (UEE) se escolarizarán alumnos que presenten necesidades educativas asociadas a discapacidades psíquicas profundas, severas o moderadas, a alteraciones graves de la conducta y a plurideficiencias.

Son alumnos que precisan adaptaciones curriculares muy significativas y que exigen un desarrollo diferenciado de los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación del currículo de cada etapa y el uso de recursos personales y materiales diferenciados.

La modalidad de escolaridad propuesta para estos alumnos será recogida en el dictamen de escolarización, pudiéndose dar los siguientes casos:

- a) **Escolaridad combinada:** el alumno desarrolla su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera compartida entre el aula ordinaria y la unidad de educación especial.
- b) **Escolaridad de educación especial:** el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno se desarrolla en la unidad de educación especial.

No obstante, considerando que las unidades de educación especial en los centros ordinarios se configuran como un medio de respuesta más abierto y normalizado para los a.c.n.e.e muy significativas, es importante que todos los alumnos escolarizados en ella compartan con el alumnado del centro ordinario todas aquellas actividades que favorezcan la integración.

2.6.1. Alumnos de escolaridad combinada.

Los alumnos con escolaridad combinada tendrán distribuido su horario entre el aula ordinaria y la Unidad de Educación Especial (UEE). A través de la evaluación psicopedagógica se determinará qué áreas recibirá el alumno en el aula ordinaria y en la UEE, lo que deberá quedar recogido en el dictamen de

escolaridad. Las posibles modificaciones que pueda haber al respecto a lo largo de su escolaridad serán tomadas por el Equipo de Orientación y Apoyo a propuesta del Equipo Docente que trabaje con el alumno.

La tutoría de los alumnos con escolaridad combinada será compartida entre el tutor de aula ordinaria y el tutor de la UEE

2.6.2. Alumnos de escolaridad en educación especial.

Los alumnos escolarizados en la Unidad de Educación Especial podrán y tendrán derecho de compartir y participar en determinadas áreas con un grupo de educación primaria, así como participar en todas aquellas actividades junto con el resto de alumnos del centro con el fin de favorecer su integración.

La decisión de a qué áreas asistirá y/o qué actividades realizará el alumno con un grupo de ordinario será tomada por el Equipo de Orientación y Apoyo, teniendo en consideración las opiniones del Equipo Docente que haya trabajado con el alumno en cursos anteriores.

Si los recursos personales no fueran suficientes para atender las necesidades de la UEE la jefatura de estudios podrá asignar y establecer apoyos por parte de otros maestros para el aula específica.

2.6.3. Organización de la respuesta educativa

a) Tutoría y funciones.

Los alumnos con escolaridad combinada tendrán dos tutores: un tutor en educación infantil o primaria (el correspondiente a su grupo de referencia) y el tutor de la UEE.

b) Planes de Trabajo Individual. Horarios. Recursos. Espacios.

Todos los alumnos tendrán un Plan de Trabajo Individual (PTI) cuyo responsable de coordinar la elaboración será el tutor de la UEE. Dicho PTI será elaborado al inicio del curso por todos los maestros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de escolaridad combinada tendrán las mismas áreas que se establecen en el currículum de Educación Primaria. Estos alumnos tendrán distribuido su horario entre el aula ordinaria y el aula de EE.

Si se considerara oportuno hacer modificaciones y/o adaptaciones en los horarios de los alumnos, ésta toma de decisiones serían acordada por los tutores junto con los miembros del Equipo Docente implicados. Decisión que deberá ser informada al orientador/a y a la jefatura de estudios.

Los alumnos escolarizados a tiempo total en la UEE tendrán las mismas áreas que se establecen en el currículum de Educación Primaria a excepción del área de Inglés. Con el fin de potenciar los principios de integración, normalización e inclusión estos alumnos podrán asistir a determinadas áreas y/o se-

siones con un grupo de educación primaria. Las áreas y/o sesiones, horario y grupo de referencia que se asignaría será decisión consensuada por jefatura de estudios junto con el E.O.A.

En el caso de que estos alumnos no recibieran alguna de las especialidades, como Música o Educación Física, con un grupo de primaria los especialistas correspondientes impartirán sus áreas correspondientes al grupo de alumnos de la UEE.

En la medida que tanto las necesidades educativas especiales de los alumnos como la edad de los mismos así lo requiera se incluirá en los Planes de Trabajo Individualizado (PTI) de los alumnos el área de *Identidad y Autonomía Personal* donde se recogerán aspectos relacionados con la autonomía e independencia así como con las habilidades sociales.

3. MEDIAS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.

3.1. La tutoría

En el actual modelo de orientación, la tutoría, como parte de la función docente, es responsabilidad de todo el profesorado de todas las etapas y niveles educativos y tiene como finalidad contribuir a la personalización e individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las tareas de mediación entre alumnado, profesorado y familia. Por ello, este plan incluye actuaciones con alumnos, familia y equipo docente.

Con los alumnos:	
La tutoría con el alumnado incluirá los siguientes aspectos para el desarrollo de los ámbitos:	
Aprender a aprender y pensar	Desarrollo de técnicas de estudio ajustadas a los niveles y características psicoevolutivas de los alumnos/as. Creación de hábitos de trabajo y estudio
Aprender a elegir y tomar decisiones	Asesoramiento para el desarrollo de esta capacidad en las situaciones cotidianas en las que los alumnos puedan desarrollarlas. Respeto hacia las decisiones de los demás.
Aprender a convivir y ser persona	Puesta en práctica de actividades y formas de trabajo que favorezcan la creación del grupo-clase, atendiendo a las diferentes características de los alumnos/as, favoreciendo la mayor integración y normalización posible. Actuaciones dirigidas al desarrollo personal y socioafectivo para la consecución de una buena autoestima, habilidades sociales adecuadas, ... Fomento de juegos en los que participen todos los alumnos/as
Aprender a emprender	Promoción de la iniciativa personal, la creatividad y los hábitos de trabajo a la hora de realizar las distintas actividades y tareas que proponga el profesorado

Como hemos dicho, la tutoría forma parte de la función docente aunque se nombrará a algunos responsables para llevarla a cabo más directamente con un grupo de alumnos determinado. La tutoría se llevará a cabo durante todo el curso académico y además del desarrollo de los ámbitos anteriormente citados, cada autor con su grupo de alumnos/as realizará diferentes labores tutoriales que tendrán como objetivo:

- Conocimiento del alumno/a individualmente y en el grupo-clase.
- Búsqueda de alternativas a conflictos o intereses de las clases.
- Reparto de tareas comunes.
- Establecimiento de las normas de clase.
- Potenciación de las relaciones entre iguales y de estos con el tutor y demás profesores.
- Mejora de las actitudes de los alumnos/as en los espacios comunes con los compañeros y profesores del centro, así como el trato de los materiales e instalaciones del centro

Para la consecución de estos objetivos se difundirán y se pondrán en marcha las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.

Con las familias

Respecto a las familias, es necesario fomentar la colaboración y participación de los padres en la dinámica del centro, desarrollando y manteniendo canales de comunicación eficaces entre éstos y el centro. Así, los contenidos a desarrollar serán:

- Asesoramiento sobre las características psicoevolutivas de sus hijos/as, pautas de comportamiento, actitudes y normas más adecuadas para un desarrollo ajustado de sus hijos/as.
- Colaboración en el intercambio permanente de información entre el tutor/a y la familia en relación al alumno/a.
- Fomento de la participación de la familia en las actividades que proponga el tutor bien de forma individual o a través de las asociaciones de padres que existen en la localidad.
- Información a las familias de alumnos con necesidades educativas especiales sobre pautas de comportamiento y trabajo a llevar a cabo con ellos y su evolución
- Entrevistas individuales concertadas.
- Reuniones colectivas para informarles sobre distintos aspectos del proceso educativo.
- Entrega de boletín de calificaciones.
- Solicitar información puntual de las consultas, tratamientos y diagnósticos a los que estén sometidos nuestros alumnos.
- Difusión y colaboración en la puesta en práctica de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.

Coordinación con el Equipo Docente	
Se establecerá una estrecha colaboración entre los miembros del Equipo de Orientación y Apoyo y el Equipo Docente respecto a aspectos como:	
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de atención a la diversidad. - Materiales a utilizar en diferentes áreas o tutorías. - Evaluación y promoción del alumnado. - Elaboración y desarrollo de PTI. - Legislación educativa e implicaciones 	
Momentos de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de evaluación. - Reuniones de equipo docente - Reuniones tutor y especialista del EOA para abordar temas específicos.

3.2. Asesoramiento especializado.

- Asesoramiento en la revisión y modificación de los documentos oficiales del centro: PEC, NCOF, Programaciones didácticas, PGA y Memoria...
- Asesoramiento en las sesiones de evaluación del alumnado y en las decisiones relativas a la promoción.
- Asesoramiento en la organización y seguimiento de las medidas de atención a la diversidad.
- Asesoramiento al profesorado, los órganos de coordinación didáctica, de gobierno y de participación, en el desarrollo de la evaluación interna del centro.
- Coordinación y asesoramiento al Equipo Directivo.
- Participación en el Claustro de profesores.
- Asesoramiento y participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) sobre los procesos de elaboración, evaluación y revisión de los distintos proyectos del centro.
- Asesoramiento sobre las novedades legislativas que se publiquen.
- Catalogar en *Delphos* al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Asesoramiento y participación en el proceso de evaluación de diagnóstico.
- Asesoramiento en el desarrollo de la evaluación interna.

3.3. Coordinación con otros servicios e instituciones

Se fomentará la interacción del centro con instituciones y organismos externos al centro, dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo, como son:

- ✓ Centros educativos de la localidad: Centros de Atención a la Infancia, colegios e institutos
- ✓ Orientadores de la zona.
- ✓ Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de la localidad.
- ✓ Unidad de Salud Mental.
- ✓ Servicios Sociales Municipales.

- ✓ Centro de la Mujer.
- ✓ Centros educativos de otras localidades: CEIP Santa Teresa de Malagón, CEIP San Isidro de Daimiel, CEE M^a Luisa Navarro Margati...